



БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАНЫ ӨФӨ РАЙОНЫ
МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫНЫҢ ХАКИМИЯТЕ
БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАНЫ ӨФӨ РАЙОНЫ
МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ НОҖЛЕ АУЫЛЫ
УРТА ДӘЙӘМ БЕЛЕМ БИРЕҮ МӘКТЕБЕ
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ ДӘЙӘМ БЕЛЕМ
БИРЕҮ УЧРЕЖДЕНИЕНЬ

450513, Башкортостан Республикасы, Өфө районы,
НөҖле ауылы, Мәктәбе урамы, 22

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
УФИМСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С. НУРЛИНО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
УФИМСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

450513, Республика Башкортостан, Уфимский район,
с. Нурлино, ул. Школьная, 22

№ 111/1
на № _____ от «__» 20__ г. адрес: 2022г.

Главе администрации
МР Уфимский район РБ
В.П. Угарову

Уважаемый Вилорий Петрович!

Администрация муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Нурлино муниципального района Уфимский район Республика Башкортостан, (далее МОБУ СОШ с. Нурлино), расположенная по адресу: РБ, Уфимский район, с. Нурлино, ул. Школьная, д.22 просит согласовать отчет о результатах самообследования МОБУ СОШ с. Нурлино за 2022 год.

И.о. директора школы



И.С. Фаттахова

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Нурлино муниципального района
Уфимский район Республики Башкортостан
(МОБУ СОШ с. Нурлино)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МОБУ СОШ с. Нурлино
(протокол от 27 марта 2023 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора МОБУ СОШ с.
Нурлино Фаттахова И.С.

15 апреля 2023 г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Нурлино муниципального района Уфимский район
Республики Башкортостан
за 2022 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Нурлино муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан (МОБУ СОШ с. Нурлино)
Руководитель	Александр Павлович Кирилов
Адрес организации	450513, Республика Башкортостан Уфимский район, с. Нурлино, ул. Школьная, д.22
Телефон, факс	7(347) 270-54-57
Адрес электронной почты	nurlino_mobu@mail.ru
Учредитель	муниципальное казенное учреждение управление образования администрации муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан
Дата создания	1974 год
Лицензия	от 21 мая 2012 г. рег.№ 1067, серия 02 № 003425

Свидетельство о государственной аккредитации	От 14.05.2014 № 1136, серия 02А01 № 0000775; срок действия: до 14 мая 2026 года
--	---

Основным видом деятельности МОБУ СОШ с. Нурлино (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся для слабовидящих детей, адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с УО (ИН) (вариант 1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с УО (ИН) (вариант 2) и дополнительные общеразвивающие программы.

МОБУ СОШ с. Нурлино (далее – Школа) расположена в Уфимском районе, в 30 км. от г.Уфы. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 75 процентов – рядом со Школой, 25 процентов – в новом районе села.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ;

	• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	128
Основная образовательная программа основного общего образования	120
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	14

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 26 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1),
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся для слабовидящих детей,
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО (ИН) (вариант 1),
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с УО (ИН) (вариант 2)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МОБУ СОШ с. Нурлино в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Республики Башкортостан. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные – 4 шт., средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через три входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МОБУ СОШ с. Нурлино необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных	nurlino_mobu@mail.ru	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до

организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»		01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	nurlino_mobu@mail.ru	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	nurlino_mobu@mail.ru	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	nurlino_mobu@mail.ru	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	nurlino_mobu@mail.ru	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	nurlino_mobu@mail.ru	
Основные образовательные программы	nurlino_mobu@mail.ru	Изменения в организационный раздел в

		части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	nurlino_mobu@mail.ru	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	nurlino_mobu@mail.ru	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	nurlino_mobu@mail.ru	
Приказ о внесении изменений в ООП в связи с увеличением количества дней весенних каникул 2021 года 2020-2021 учебного года.	nurlino_mobu@mail.ru	
Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с	nurlino_mobu@mail.ru	

нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года		
Приказ об организации работы МОБУ СОШ с. Нурлино по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	nurlino_mobu@mail.ru	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	nurlino_mobu@mail.ru	

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОБУ СОШ с. Нурлино разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОБУ СОШ с. Нурлино на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов был сформирован класс с универсальным профилем. Таким образом, в 2022/3 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) – 5 человек,
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся для слабовидящих детей – 1 человек,
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО (ИН) (вариант 1) – 1 человек,

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с УО (ИН) (вариант 2) – 2 человека.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В третьей четверти 2022/23 учебного года увеличилось количество дней весенних каникул. Занятия внеурочной деятельности выполнили в полном объеме за счет укрупнения тем в связи с антиковидными мероприятиями.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2022/23 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;

- акции;
- традиционные мероприятия .

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 15 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 01.09.2022 по 07.10.2022 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате в связи с капитальным ремонтом школы в 7-8 классах.

Эффективность воспитательной работы Школы в 20212 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 20212 году.

В 2022 году школа продолжила свою работу над воспитательной целью: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях народов своей страны, республики и своего района. Приоритетные направления в воспитательной работе в 2022 году это - гражданско-правовое воспитание; военно- патриотическое; воспитание социальной ответственности и компетентности; духовно – нравственно воспитание; спортивно - оздоровительное воспитание; социально – экологическое; общекультурное. Внеклассная работа в школе – составная часть учебно - воспитательного процесса школы, одна из форм организации деятельности обучающихся. Вся внеклассная работа в школе осуществляется на основе календарных планов воспитательных мероприятий через следующие формы работы: формы массовой работы (традиционные мероприятия), кружковую работу, предметные недели и через индивидуальную работу. Анализ воспитательной работы в школе показал, что основное внимание в освоении детьми базовых национальных ценностей уделяется

вопросам гражданско-патриотического воспитания. Каждый год учащиеся школы участвуют в митингах к 9 Мая, памяти жертв Беслана. Традиционными являются мероприятия, посвящённые календарным праздникам: День знаний, Осенние праздники День Матери, Новогодние праздники, Уроки Мужества, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, День защиты детей, Последний звонок, Выпускной бал. В течение года проводились классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся. А также часы общения, посвящённые Международному Дню толерантности «Все мы разные, но все мы равные». За 2022 год учащиеся принимали участие в различных мероприятиях в соответствии с планом воспитательной работы на 2021-22 и 2022-23 учебные годы:

1. семейное воспитание:

- проведены следующие мероприятия: выставка работ учащихся «Моя мама – самая...», классные часы «Мама – первое слово...».

2. расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов:

- для учащихся были проведены мероприятия в рамках Дней безопасности в сети Интернет: «Интернет БезОпасности», тематические уроки-игры по безопасности в сети Интернет;
- учащиеся принимают участие в интернет-опросах, конкурсах и тестированиях (профориентационное тестирование, просмотр уроков на сайте ПроеКТОрия, конкурсы рисунков);

3. гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей

- в рамках направления проводились Уроки Мужества, классные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом, Дню начала Блокады Ленинграда, тематические мероприятия, посвящённые Дню народного единства, День Героя.

4. формирование культуры здоровья

- в рамках работы по данному направлению были проведены следующие мероприятия: освещение гигиенических правил на уроках, проведение социально-педагогического тестирования на немедицинское потребление психотропных веществ, проведение бесед, приуроченных к Дню борьбы со СПИДом.

Особое внимание в 2022 году уделялось профилактической работе. Для профилактики в МОБУ СОШ с. Нурлино проводятся следующие мероприятия:

1. Ведется психологическое сопровождение детей, находящихся в «группе риска». Даются рекомендации родителям, классным руководителям, педагогам.

2. Систематическое проведение классных родительских собраний.

3. Ознакомление обучающихся с работой Всероссийской службы телефона доверия для подростков.

4. Систематическое информирование учащихся о технике безопасности поведения в образовательном учреждении и за его пределами, о правилах поведения при чрезвычайных ситуациях.

5. Педагогическим коллективом школы организована работа по выявлению детей «группы риска». В начале учебного года классными руководителями создаётся социальный паспорт семей, выявляются трудные дети, создаётся банк данных учащихся, оказавшихся в тяжёлой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении. В школе действует Совет по профилактике правонарушений, в состав которого входят

представители администрации школы, учителя. . Профилактическая работа с учащимися группы риска проводится систематически:

-профилактические беседы с родителями, учащимися;

- рейды в неблагополучные семьи с целью выявления взаимоотношений членов семьи.

В 2022 году были проведены заседания Совета по профилактике правонарушений, в ходе которых велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями.

Ведется большая работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни: - школьные соревнования по волейболу, баскетболу, футболу; участие в районных, соревнованиях волейболу, легкой атлетике, шахматам, проведение военно- спортивной игры «Зарница», дни Здоровья. Систематически проводилась работа по профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения. Были организованы и проведены беседы, встречи с врачом гинекологом ГБУЗ РБ ГKB № 21 г. Уфа поликлиника №2 Калимуллиной И.Р., фельдшером Нурлинской врачебной амбулатории Матузко Л.А. Формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся являлись одним из важнейших задач.

В целях воспитания патриотизма, героизма и уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, сплочённости всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания в школе проводились уроки, посвящённые к праздничным и историческим датам и событиям. Силами обучающихся создана Книга Памяти, которая посвящена участникам Великой Отечественной войны, труженикам тыла с. Нурлино Уфимского района Республики Башкортостан. Школа активно участвовала в проведение Единых дней по Правилам Дорожного Движения! Цели единого дня: привить детям уважение к себе и другим участникам дорожного движения, быть внимательными на дорогах и беречь свою жизнь и здоровье! В нашей школе были проведены различные по форме мероприятия, направленные на предупреждение дорожного травматизма. Обучающиеся школы участвовали в играх и викторинах на знание правил дорожного движения, сигналов светофора, правил поведения в общественном транспорте и на дороге. Обучающиеся 6 – 8 классов приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги», которая проводилась в рамках национального проекта России «Безопасные качественные дороги». В 2021 году приняли активное участие во многих школьных и районных мероприятиях, конкурсах и акциях:

№	наименование мероприятий	охват участников
1.	«Поэзией едины», посвящённой ко Дню Единства	16
2.	«МыВМесте»	5
3.	«Новогодние окна»	137
4.	Республиканской экологической акции ОМӨ	27
5.	фестиваль национальных блюд.	157
6	онлайн- викторина «Урок после уроков»	15
7.	"Математика о вреде курения"	15
8.	семейная квиз- игра в "Отдохни с умом"	6

9.	конкурс «Война в женских судьбах»	3
10.	Всероссийская акция «Письма Победы»	16
11.	«Окна Победы»	155
12.	«Бессмертный полк»	205

Дополнительное образование

Весна 20212 года. Предмет особого внимания в школе - это выстроенная система дополнительного образования учащихся. С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному саморазвитию, повышения познавательных интересов функционировало 2 кружка по интересам и 2 спортивные секции. Программы дополнительного образования в нашей школе реализовались по следующим направлениям:

- естественно- научное. Это направление реализуется через дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу кружка «Математика для всех» - педагог дополнительного образования Кинзябулатова Г.Р.
- социально – педагогическое. Это направление реализуется через дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу кружка «Юные инспектора дорожного движения» - педагог дополнительного образования Злобин В.Ю.
- спортивное. Это направление реализуется через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы кружков «Оранжевый мяч» и «Кес - баскет» - педагоги дополнительного образования Захарова Н.М., Путилов Е.А. Возраст детей в объединениях дополнительного образования 7-17 лет.

Всего в блоке дополнительного образования насчитывается 2 кружка по интересам и 2 спортивные секции на базе школы от МОБУ СОШ с. Нурлино.

Осень 2022 года. Программы дополнительного образования в нашей школе реализовались по следующим направлениям -социально – педагогическое. Это направление реализуется через дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу кружка «Юные инспектора дорожного движения» - педагог дополнительного образования Злобин В.Ю. и спортивную через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы кружков «Оранжевый мяч».

Функционируют спортивные секции «Софтбол» и «Триатлон» от муниципального автономного учреждения Спортивная школа муниципального района Уфимский на базе муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Нурлино муниципального района Уфимский район.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Одна из традиций школы - проект «Здоровое поколение – сильный регион», который осуществляется в течении года «Здоровье – это вершина, на которую каждый должен забраться сам».

Реализация проекта

Мероприятие	Ответственные
<i>Оформление коридора школы по темам:</i> 1-2 кл. – «Прежде, чем за стол мне сесть, я подумаю, что съесть» 3-4 кл. – «Лучше средства от старости нет – делай зарядку до старости лет» 5 кл. – « Мне не нужно докторов – буду я всегда здоров» 6 кл.– «Вредным привычкам – жестокий бой – в этом уверены мы с тобой» 7-8 кл. – «С пьянством водиться, что в крапиву садиться» 9 кл. - «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» 10-11 кл – «Известно, что вся хвороба происходит от микроба»	заместитель директора по ВРклассные руководител и
Линейка, посвящённая Дню здоровья День креативных физкульт-минуток на уроках.	заместитель директора по ВР учителя физической культуры
Рейд «Чистота – залог здоровья!»	Совет обучающихся
Анкетирование «ЗОЖ», цель – оценка знаний основ здорового образа жизни.	Педагог - психоло г Портно ва Хабибу ल्लीна А.П.(8- е классы
День информационных «пятиминуток», посвящённых профилактике вредных привычек и сохранению здоровья	Учителя- предметники
Единый урок «В здоровье наша сила»	Классные руководители
Подвижные игры на переменах для 1-5 кл.	Совет Обучающихся
Квест - игра, посвящённая сохранению и укреплению здоровья: «На тропе счастья» Подведение итогов.	Заместитель директора по ВР

В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников во второй половине дня. По сравнению с прошлым и позапрошлым годами в 2022 учебном году за счет конкурсов, КТД, проектов реализованных в

параллелях на 29% увеличился процент школьников принимавших участие в общешкольных мероприятиях, на 20% увеличилось количество обучающихся, включившихся в социально-значимую деятельность.

Таким образом, в традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Но, не смотря на организованную внеурочную деятельность в школе, учащиеся считают:

- их класс в *школе* живет жизнью разнообразной и насыщенной- 182 обучающихся (72%);
- их класс в *школе* живет скучной жизнью - 31 обучающихся (13%);

- нормально, но хотелось бы лучше - 48 обучающихся (15%);
- внутри класса жизнь разнообразная и насыщенная - 139 обучающихся (61%);
- жизнь в классе скучная – 56 обучающихся (27%);
- другое - 29 обучающихся (12%).

Направление «Деятельность классного руководителя»

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования.

В нашей школе уже более пяти лет работает школьное методическое объединение классных руководителей

«Содружество», в которое входят все классные руководители школы. В этом 2022 учебном году их 14.

Класс	ФИО классного руководителя	Количество баллов	Уровень эффективности
1	Назарова Зульфия Муратовна	81	достаточный
2а	Ахметгареева Альфия Рашитовна	85	достаточный
2б	Ахметгареева Альфия Рашитовна	81	достаточный
3	Буранбаева Гульназ Фатиховна	73	достаточный
4а	Ильясова Гульназ Мунировна	75	достаточный
4б	Калимуллина Индира Фирдавиевна	78	достаточный
5	Халикова Разалия Дамировна	81	достаточный
6а	Кинзябулатова Гузель Рафаэльевна	78	достаточный
6б	Иркабаева Римма Анасовна	73	достаточный
7	Гарифуллина Резеда Галияновна	84	достаточный
8а	Сабитова Марина Даниловна	72	достаточный
8б	Шайхразиева Альфия Фагимовна	69	достаточный
9	Фаттахова Ирина Салаватовна	75	достаточный
10	Злобин Владимир Юрьевич	71	достаточный
11	Низамутдинова Филюза Асхатовна	81	достаточный
Уровни состояния		Положительные тенденции	

В 2022 году были организованы следующие формы работы классных руководителей:

- тематические семинары – 4 раза за год по темам: «Разговоры о важном: структура занятия», «Позитивное взаимодействие классного руководителя и родителей», «Формы работы с классом. Личностно-ориентированный классный час: особенности содержания и организации», «Трудный ребенок – кто он. Методы его распознавания», «Воспитание взаимопомощи и дружеских отношений в коллективе».
- методическая помощь классным руководителям школьного психолога – в течение учебного года;
- индивидуальные и групповые консультации – в течение учебного года;
- взаимопосещение с последующим анализом классных часов и других форм работы с учащимися – в течение учебного года.

Классные руководители делились опытом, оказывали методическую помощь друг другу в планировании воспитательной работы в классе, разработке и проведении тематических классных часов, рассказывали о своих успехах и неудачах в воспитательной работе. На заседаниях старались найти правильные решения возникших проблем.

Сравнительный анализ показывает сугубо средний уровень работы классных руководителей, что говорит о недоработке классных руководителей по параметрам работы с классами.

В нашей школе в 2022 учебном году в результате совместной деятельности педагогического коллектива школы был разработан сводный лист результатов деятельности классного руководителя, в котором отражена его деятельность по критериям:

- Критерий 1. Успешность в методической деятельности.
- Критерий 2. Успешность в воспитательной деятельности.
- Критерий 3. Успешность в здоровьесберегающей деятельности.

В конце учебного года заместитель директора по воспитательной работе заполняет сводный лист результатов деятельности классного руководителя, составляет рейтинг их деятельности и анализирует индивидуальную деятельность классных руководителей. По итогам полугодий классные руководители подают подробную аналитическую справку о своих достижениях, о достижениях обучающихся своего класса.

В процессе анализа результатов выявлено, что при организации внеклассной деятельности 185 учащихся (70%) отметили, что часто обсуждают и сотрудничают с другими классами при подготовке и реализации КТД, проектов, социально-значимых акций; 58 опрошенных (24%) делают это редко; 30 человек (17%) никогда не обсуждают и не сотрудничают с другими классами.

Таким образом, в соответствии с критериями эффективной деятельности классного руководителя в 2022 году по сравнению с прошлым было выявлено что:

- по критерию «Успешность в методической деятельности» улучшили свои показатели 7 классных руководителей, ухудшили – 2;
- по критерию «Успешность в воспитательной деятельности» улучшили – 3, ухудшили – 0;
- по критерию «Успешность в здоровьесберегающей деятельности» улучшили – 7, ухудшили – 1.

Направление «Развитие детско-взрослого самоуправления»

Участие в классных и общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу у обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. С целью изучения уровня развития ученического самоуправления среди учащихся 1–11-х классов было проведено анкетирование. Опрошено 265 человек. Анализ результатов выявил, что в качестве «участника» принимали участие в классных или школьных мероприятиях – 225 учащихся (85%), «зрителя» – 178 (67%), «организатора» – 22 (8%). Никогда не участвовали 12 учащихся – 6%.

Таким образом, взаимодействие с другими классами в организации школьной жизни в этом году составило **51%, что на 21,6%** больше по сравнению с прошлым годом за счет проведения КТД, проектов, социально-значимых акций по параллелям и работы органов детского самоуправления.

Направление «Занятость учащихся в дополнительном образовании»

В системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2022 учебном году была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся. Система дополнительного образования и внеурочной деятельности нашей школы, прежде всего способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение потребностей учащегося, требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в кружковую работу.

Занятость школьников в дополнительном образовании

	2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Доля занятых детей в дополнительном образовании.	195	75	225	85

В 2022 учебном году увеличилась доля занятых детей в дополнительном образовании на 20%, Вначале года была организована и проведена школьная «Ярмарка интересных дел», которую посетили классные руководители, родители вместе со школьниками незанятыми в дополнительном образовании.

Направление « Уровень воспитанности обучающихся»

С 2009 года в школе выстроена система мониторинга учащихся 2-11 классов по методике Н.П.Капустина, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса, параллели и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса. Динамические результаты воспитанности представлены в таблице.

Результаты диагностики уровня воспитанности

Учебные года	высокий	хороший	средний	низкий
2021	39%	51%	7%	3%
2022	34%	59%	5%	2%

При подробном анализе сводных данных за 2 года отслеживается положительная динамика уровня воспитанности. Показатели уровня воспитанности на хорошем уровне, что

позволяет утверждать об удовлетворительных результатах проведённой воспитательной работы за рассматриваемый период.

Мониторинг включает в себя оценку:

- показателей здоровья обучающихся (исходя из ежегодного углубленного медицинского осмотра);
- знаний о безопасности обучающихся;
- показателей эмоционального здоровья обучающихся;
- мотивационно-потребностных установок личности обучающихся;
- показателей включенности в общество обучающихся;
- владения навыками коммуникативного общения обучающихся;
- показателей трудового воспитания обучающихся.

Анализ результатов мониторинга обучающихся показал положительную динамику в развитии детей: они стали более организованы, общительны, доброжелательны в общении друг с другом, с интересом относятся к школьным делам и учебе. Результаты мониторинга свидетельствуют, что многие дети в школе владеют нормами поведения в наиболее типичных ситуациях (на уроках, в столовой, на улице, в магазине). Практически все воспитанники освоили навыки социального взаимодействия: умеют спросить, вступить в разговор, адекватно реагируют на замечания, умеют регулировать свое поведение.

Для обучающихся характерен средний уровень социально-психологической адаптированности, характеризующийся принятием себя и своих физических и психологических особенностей. Уровень принятия других – средний, т.е. принятие большей части тех правил и требований, которым следуют окружающие люди, способность при незначительных конфликтах уживаться с ними.

78% протестированных имеет средний уровень в развитии социальной компетентности. Анализ эмоциональной сферы показал некоторую стабилизацию у ребят с нарушениями поведения.

Сложившаяся система работы по укреплению и сохранению здоровья воспитанников обеспечивает положительный результат. В школе снизились показатели простудных заболеваний, ОРВИ и ОРЗ. Мониторинг показателей по состоянию здоровья обучающихся свидетельствует о повышении мотивации на ведение здорового образа жизни.

Профилактическая работа с «трудными» подростками

В целях профилактики правонарушений и преступлений проводится диагностика детей, обучающихся в начальной школе, в ходе которой выявляются обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении. Эту работу проводит педагог-психолог совместно с классными руководителями. Учащиеся, находящиеся в социально-опасном положении выявляются с помощью различных методик. Выявленным обучающимся оказывается своевременная помощь, как в учебном процессе, так и во внеурочное время.

Большая профилактическая работа проводилась администрацией школы, педагогом-психологом с семьями, состоящими на профилактическом учете в органах системы профилактики. На каждую семью составлены ИПР. Этим

семьям оказывалась посильная психологическая, социальная, педагогическая, медицинская помощь с привлечением специалистов.

В целях выяснения жилищных бытовых условий посещались семьи обучающихся, которые не вызывают тревоги у классных руководителей. Так, за 2022 г. классными руководителями, педагогом – психологом посещено и обследовано 45 семей. Общее количество плановых посещений неблагополучных семей педагогом-психологом и инспектором ПДН в этом году составило 12, а внеплановых – 23. С целью проверки режима дня и занятости детей в вечернее время и праздничные дни, педагогом-психологом совместно с классными руководителями были проведены рейды в

неблагополучные семьи и в семьи детей, состоящих на разного рода учётах.

В школе уменьшилось число родителей, которые ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по содержанию и воспитанию и обучению детей и состоящих по этой причине на учете (одна семья). Основные причины: безнадзорность, трудная жизненная ситуация, социально-опасное положение.

Вывод: в течение всего 2022 года проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа. С обучающимися 1-11 классов были организованы классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет, выступления агитбригад.

Проводится диагностика по выявлению трудновоспитуемости и отклонения поведения подростка. Ведётся плановая работы с детьми «группы риска», выявленные учащиеся ставятся на внутришкольный учёт детей группы риска. Классными руководителями проводятся индивидуальные беседы, беседы при администрации школы, данные учащиеся привлечены во внеурочную работу, в кружки и секции. На Совете Профилактики обсуждаются темы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, рассматриваются вопросы организационно – воспитательного профилактического и коррекционного характера в отношении обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и в ПДН. С родителями обучающихся, состоящих на различных учётах, регулярно проводится индивидуальная профилактическая работа: беседы при посещении на дому, приглашение для участия в мероприятиях и консультациях, разрабатываются дополнительно рекомендации специалистами: педагогов, инспектора ПДН, педагога-психолога.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о государственной символике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о государственной символике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй

иностранный язык: «немецкий»,

«Башкирский язык», «Родной (татарский) язык», «Родная (татарская) литература».

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 11-х классах, в сентябре и октябре – в 4-х, 5-9-х, 10-11-х классах.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на ВПР.

Вывод: приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы равномерно сохраняется. Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Таблица 6. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	251 + 8 обучающихся на СО
	– начальная школа	125+3 обучающихся на СО
	– основная школа	113+5 обучающихся на СО
	– средняя школа	13
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	—
	– начальная школа	—
	– основная школа	—
	– средняя школа	—

3	Не получили аттестата:	—
	– об основном общем образовании	—
	– о среднем общем образовании	—
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	5
	– в основной школе	4
	– в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
1	28												
2	32	32	100	19	45	10	24	0	0	0	0	0	0
3	24	24	100	9	35	7	27	0	0	0	0	0	0
4	42	42	100	10	31	11	34	0	0	0	0	0	0
Итого	125	97	100	38	38	28	28	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 8 процентов (в 2020-м был 46%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 12 процентов (в 2020-м – 16%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	24	15	100	6	40	3	20	0	0	0	0	0	0
6	32	33	100	12	36	4	12	0	0	0	0	0	0
7	11	19	100	6	32	2	11	0	0	0	0	0	0
8	30	16	100	4	25	3	19	0	0	0	0	0	0
9	16	20	100	4	20	4	20	0	0	0	0	0	0
Итого	113	103	100	32	31	16	16	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 20201 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на на уровне 2020го года, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 10 процентов (в 2020-м – 6%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 20212 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	5	5	10	5	10	0	0	0	0	0	0	0	0

			0		0								
11	8	8	10 0	5	0	1	10 0	0	0	0	0	0	0
Итого	13	13	10 0	10	25	1	53	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году снизилось на 10 процентов (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 35%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 18% (в 2021м было 35%).

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	20	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	20	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	20	3
Количество обучающихся, получивших аттестат	20	3

До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 класса в количестве 17 человек, в т.ч. один обучающийся с ОВЗ Курбангалиев И. (АООП 7.1) и обучающийся с ОВЗ Калимуллин В. (АООП УО(ИН) вариант 2). Выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два экзамена по выбору.

В ходе аттестации получены следующие результаты:

№	Предмет	Всего выпускников	Сдавали	%	Получили оценки				% качество
					5	4	3	2	
1	Русский язык	16	16	100%	7	6	3		81
2	Математика	16	16	100%					44
3	Родной язык	16	3	100	3				100
4	Информатика	16	5	100	3	3			100
5	Обществознание	16							
6	География	16	12	100	3	3	7		50
7	Химия	16	2	100	1	1			100
8	Биология	16	2	100	0	1			100

Средний балл выпускников 9 классаЗа
2021-2022 учебный год

№	Предметы	2021-2022
1.	Русский язык	4,38
2.	Литература	4,25
3.	Родной язык	4,31
4.	Родной литература	4,25
5.	Иностранный язык (английский)	4,25
6.	Иностранный язык (немецкий)	4,38
7.	Математика	3,63
8.	Информатика	4,13
9	История России. Всеобщая история	4,13
10.	Обществознание	4,19
11	География	4,19
12.	ОДНКНР	4,44

13.	Физика	3,94
14.	Химия	3,88
15.	Биология	4,19
16.	Музыка	4,9
17.	ИЗО	4,7
18.	Технология	4,9
19.	Физкультура	4,75
20.	ОБЖ	4,94

Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов полностью проводилась в форме Единого Государственного экзамена. До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 класса в количестве 15 человек.

Среднюю школу закончили 15 учеников. Результаты сдачи экзаменов отражены в таблице:

№	Предмет	Кол-во учащихся	Учитель	Средний балл экзамена
1.	Русский язык	15	Халикова Р.Д.	66
2.	Математика (профильная)		Калинина Е.С.	60
3.	Математика базовая	7	Калинина Е.С.	4
4.	Физика	2	Кинзябулатова Г.Р.	64
5.	Обществознание	5	Сабитова М.Д.	53
	Биология	2	Низамутдинова Ф.А.	67
7.	Английский язык	1	Гарифуллина Р.Г.	71
8.	Литература	1	Халикова Р.Д.	51
9.	Химия	3	Низамутдинова Ф.А.	56

**Средний балл выпускников 11 классаЗа
2021-2022 учебный год**

№	Предметы	2021-2022
1.	Русский язык	4,47
2.	Литература	4,67
3.	Иностранный язык (английский)	4,47
4.	Математика	4,6
5.	Информатика и ИКТ	4,8
6.	История	4,73
7.	Обществознание	4,53
8.	География	5
9	Астрономия	4,8

10.	Физика	4,47
11	Химия	4,53
12.	Биология	4,6
13.	ОБЖ	5
14.	Физкультура	5
15.	Родной язык	4,5
16.	Родная литература	4,6

На повышение качества образования в старшей школе повлияло:

- учетывание педагогами психологических аспектов обучения;
- выполнение дидактических принципов обучения;
- целесообразность применяемых методов обучения;
- межличностное взаимодействие учитель ↔ ученик.

С целью оптимизации подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации в новом учебном году рекомендуется:

- На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение учебного года.
- Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

Вывод: учащиеся 9,11 классов усвоили программный материал за курс основного общего образования и среднего общего образования. Уровень обученности выпускников 9 ,11 классов по итогам экзаменационных работ удовлетворительный.

Общие результаты итоговой аттестации за курс основной школы

Год	Всего выпускников	Документ особого образца	На «4» и «5»	Качество аттестатов
2018-2019	15	2	6	43
2019-2020	23	8	7	44
2020-201	20	4	4	40
2021-2022	16	2	6	50

Общие результаты итоговой аттестации за курс средней школы

Год	Всего выпускников	Закончили на медаль особого образца	На «4» и «5»	Качество аттестатов
2018-2019	11	-	7	86
2019-2020	8	5	3	100
2020-2021	3	1	2	100

2021-2022	15	4	6	67
-----------	----	---	---	----

Таблица 13. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	16
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	5
Средний тестовый балл	66

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по математике

Критерии	11
Количество обучающихся	16
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	5
Средний тестовый балл	60

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 4 человек, что составило 25 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
1	2	5	1	4

Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 20201–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Гильмутдинова Эльвира	11	Ямаева Айгуль Галимовна
2	Галиахметова Рената	11	Ямаева Айгуль Галимовна
3	Шакирова Сабина	11	Ямаева Айгуль Галимовна
4	Кутлиахметова Эльвина	11	Ямаева Айгуль Галимовна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и по всем контрольным работам по предметам по выбору.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека(12%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 4 человека (25%).

Активность и результативность участия в олимпиадах

Всероссийская олимпиада школьников – массовое ежегодное мероприятие по работе с одаренными школьниками в системе российского образования. Мероприятие охватило 19 предметные олимпиады из 24 для обучающихся основного общего и среднего общего образования МОБУ СОШ с. Нурлино в 2020-2021 учебном году.

Олимпиада проводится в течение учебного года с сентября по май в установленные сроки и включает четыре этапа: **школьный, муниципальный, региональный и заключительный**. Заключительный этап проводится в субъектах Российской Федерации, отобранных на основании заявок.

Победители и призеры заключительного этапа получают диплом, дающий право поступления при наличии аттестата без экзаменов в любой университет Российской Федерации по профилю олимпиады и награждаются специальной премией Правительства Российской Федерации.

Организатором олимпиады является Минобрнауки России, утверждающий состав Центрального оргкомитета и составы Центральных предметно-методических комиссий.

Участие в этапах олимпиады определяется Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников (далее-Порядок), утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252 (зарегистрирован Минюстом России 21 января 2014 г., регистрационный № 31060), с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 249 и от 17 декабря 2015 г. №1488.

Олимпиада проводится на всей территории Российской Федерации по 24 общеобразовательным предметам.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 № 1252 (с изменениями, внесенные приказами Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 года № 249, от 17 декабря 2015 года №1488), и на основании приказа Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 27 октября 2020 года №1043 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году» и приказа муниципального казённого учреждения «Управление образования администрации муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан» от 11 августа 2021 года № 308 «Об организации и проведении в муниципальном районе Уфимский район Республики Башкортостан школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году» проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников (далее - Олимпиада) с 23 сентября по 28 октября 2022 года по 19 предметам.

Школьная олимпиада проходила согласно утвержденному графику, 5-7 уроками в предметных кабинетах, расписание уроков в дни проведения олимпиад корректировалось. Работы проверялись в этот же день, после уроков, членами экспертной группы, протоколы итогов размещались на информационном стенде 1 этажа.

Проверка олимпиадных заданий, анализ результатов, определение победителей и призеров школьного этапа Олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялось оргкомитетом в следующем составе:

Математика, физика, информатика, астрономия - председатель комиссии-Иркабаева Р.А., члены комиссии Калинина Е.С., Кинзябулатова Г.Р.;

Биология, химия, экология, география, -председатель комиссии- Иркабаева Р.А., члены комиссии-Низамутдинова Ф.А., Кинзябулатова Г.Р.;

Русский язык, литература, английский язык-председатель комиссии-Фаттахова И.С., члены комиссии-Тагирова Р.Р., Гарифуллина Р.Г.;

История, право, обществознание, ОБЖ, технология физическая культура-председатель комиссии- Фаттахова И.С., члены комиссии-Сабитова Р.Д., Злобин В.Ю.

Начальные классы (математика и русский язык)-председатель комиссии-Фаттахова И.С., члены комиссии-Калимуллина И.Ф., Назарова З.М.

Все пункты Положения всероссийской олимпиады школьников школьного этапа соблюдены. Во всероссийской олимпиаде школьного тура среди обучающихся 4-11 классов принимали участие 92 обучающихся из 141 учеников, что составляет 74,8%.. Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям учащихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач.

При выполнении заданий Олимпиады наиболее сложными для участников оказались задания по физике, английскому языку, математике. Наиболее высокие результаты выполнения олимпиадных заданий обучающиеся показывают по ОБЖ, литературе, технологии, русскому языку.

Задания по всем учебным предметам расположены в порядке возрастания сложности.

Задания всероссийской олимпиады школьников по истории содержали тестовые задания, направленные на соотношение дат, исторических событий, личностей с определённым хронологическим отрезком, задания на установление

причинно – следственных связей между историческими процессами и явлениями, группировка событий и явлений истории по какому-либо признаку.

Работа с историческим документом, где требовалось продемонстрировать знания важнейших фактов, выделять общее и различное в исторических событиях, анализировать исторический источник, а также произвести идентификацию исторического деятеля.

Работа с понятийным аппаратом, где требовалось объяснить смысл основных понятий и терминов истории.

Ученики успешно справились с выполнением олимпиадных заданий, требующих продемонстрировать знания базовых дат, событий, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий. Также продемонстрировали умения и навыки соотносить даты и события истории с тем или иным хронологическим отрезком, извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты относящихся к истории России IX – XX вв. Трудности вызывали вопросы, связанные со знанием исторических событий и явлений в истории России.

В задания школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию включен учебный материал по всем содержательным линиям интегрированного курса «обществознание»: общество, человек, познание, экономическая сфера, социальная сфера, политическая сфера, правовая сфера, духовная сфера.

Участникам олимпиады были предложены задания выбор из перечня, определение правильности или ошибочности утверждений, соответствие имени ученого и высказанных им идей, практические задания на знание содержательных модулей курса, грамотность написания обществоведческих терминов, задания на знание обществоведческих понятий, заполнение пропущенных слов

Вызвали затруднения задания по знанию терминологии, умение оценивать выражения и суждения в соответствии с правильностью их формулировки, выбор из перечня необходимых понятий и соотношение с их определением, а также задания на соотнесение исторической эпохи, раздела науки и имени философа.

По математике использовались темы: арифметика, алгебра, геометрия, логические и текстовые задачи. Наибольшее затруднение вызвали текстовые задания, геометрические задания. Задания на построение графика функции.

Задания по физике содержали расчетные и качественные задачи. При решении задач требовалось соотнести знания с практикой, т. е. с жизненной ситуацией; применить математические знания учащихся и знания физики прошлых лет. Эти требования и послужили основными трудностями при решении заданий.

В течение многих лет олимпиады по информатике проходят только по разделу программирование. Программирование в основной школе изучается в рамках темы «Алгоритмы и исполнители», на которую отводится около 20 часов из 102. В старшей школе на базовом уровне не изучается совсем.

Задания по биологии, химии и географии включали в себя полностью вопросы из школьной программы в соответствии с возрастом обучающихся. Экология как отдельный предмет отсутствует в программе школьного курса, но примерно половина элементов экологического содержания включено в изучение курса биологии, что помогло учащимся показать достаточно высокий результат по этому предмету.

В ходе проведения олимпиад по предметам эстетико-трудового цикла обозначились проблемы следующего характера: обучающиеся с готовностью выполняют задания

линейного типа и испытывают значительные трудности при выполнении заданий творческого характера. По заданиям предметных олимпиад по технологии, ОБЖ затруднений не возникало. Ученики активно и уверенно включались в деятельность.

На основании протоколов и отчётов руководителей ШМО составлена сводная таблица результатов олимпиад.

Целенаправленная работа с детьми в текущем учебном году, приносит свои положительные результаты.

Хороший уровень знаний показали обучающиеся 9, 11 класса по математике, биологии, экологии, русскому языку, литературе, физике, химии, истории, праву, обществознанию.

Не приняли участие в школьном этапе ВОШ-2020 по немецкому языку, (по причине болезни преподавателя), китайскому, испанскому, французскому языкам (по причине отсутствия данных предметов в учебном плане).

Общее количество обучающихся в 4-11 классах 156 обучающихся, в ШЭ ВОШ участвовали 100 детей. Из них 52 ребенка стали победителями и призерами по разным предметам.

Самыми активными участниками школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников стали:

1. Г. Э.-ученица 10 класса-3 олимпиады;
2. К. А.- ученица 10 класса-4 олимпиады;
3. З. З.- ученица 10 класса-5 олимпиад;
4. К. Р. -ученица 8 класса-5 олимпиад;
5. Ш. С.- ученица 9 класса-3 олимпиад;
6. Х. А.- ученица 8 класса-5 олимпиад;
7. З. А. - ученица 11 класса-4 олимпиады;
8. В. Ф. - ученица 9 класса-2 олимпиады;
9. К. Э. – ученица 10 класса – 4 олимпиады.

Для выполнения большинства заданий обучающимся требовалось проявить эрудицию, правильность и точность суждений, понимания сущности явления и процесса. Однако выявились следующие проблемы:

- неумение устанавливать причинно- следственные связи,
- сравнивать, выстраивать логические связи,
- нет понимания и взаимосвязи социально – экономических явлений,
- недостаточная теоретическая подготовка.

Эти проблемы можно объединить в следующие группы дефицитов:

1. Навыки работы с текстом. При отсутствии данных навыков возникают трудности при решении задач по математике или естественным наукам, если требуется качественный, а не точный ответ.
2. Навык анализировать условия, содержащиеся в задании.
3. Умение сопоставить факты, соотнести содержание с конкретными фактами.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году приняли участие 37 обучающихся среди 5–11 классов из 123 человек основного и среднего общего образования, что составляет 14,8% от общего количества обучающихся. Это конечно достаточно низкий уровень участия обучающихся в муниципальном этапе.

Общее количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за два учебного года.

№/№	Наименование ОУ	Кол-во обучающихся 5-11 классов	Количество участников ШЭ ВсОШ	(%)
1.	МОБУ СОШ с. Нурлино	123	83	12,6

Итоговая таблица участников, призеров и победителей МЭ ВОШ по предметам: Итоговая таблица участников, призеров и победителей ШЭ ВОШ

№/№	Наименование ОУ	Кол-во обучающихся 5-11 классов	Количество участников МЭ ВсОШ	Количество победителей	Количество призеров	Кол-во победителей и призеров
1.	МОБУ СОШ с. Нурлино	123	92	9	34	43

Итоговая таблица участников, призеров и победителей ШЭ ВОШ по предметам:

№ п.п.	Предмет	Количество участников ШЭ	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Всего победителей и призеров	%
1	Английский язык	29	4	4	8	30
2	Астрономия	16	3	4	7	44
3	Биология	32	7	4	11	34
4	География	18	7	4	11	61
5	Информатика и ИКТ	41	3	4	7	17
6	История	21	4	3	7	33
7	Искусство (МХК)	13	4	0	4	31
8	Литература	34	6	6	12	35
9	Математика	52	5	13	18	35
10	Немецкий язык					
11	Обществознание	19	5	6	11	58
12	ОБЖ	14	3	3	6	43

13	Право	20	4	8	12	60
14	Русский язык	41	8	7	15	37
15	Технология	26	5	4	9	35
16	Физика	31	3	0	3	10
17	Физическая культура	19	6	6	12	63
18	Французский язык					
19	Химия	12	3	4	7	58
20	Экология	18	4	4	8	44
21	Экономика	35	6	9	15	43
22	Китайский язык					
23	Испанский язык					
	ИТОГО:	491	90	93	183	

**Призеры ВОШ-2022 муниципального этапа
МОБУ СОШ с.Нурлино МР Уфимский район РБ**

По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников победителей в 2020-2021 учебном году 5 обучающихся, количество призеров 4 человек.

Победители:

1. Астрономия – В. Ф., 9класс; З. А., 11 класс, К. А., 10 класс; Т.И. 11 класс (учитель Кинзябулатова Г.Р.);
2. Хафизова А. – 11 класс – английский язык.

Призеры: 1. Астрономия – А. Э., 10 класс; К. Э. 10 класс; (учитель Кинзябулатова Г.Р.);

2. Право – К.Э.10 класс (учитель Сабитова М.Д.);
3. Победители и призеры по родному языку Мустафина И., Ахметова Л. (учитель Шайхразиева А.Ф.).

Уровень результативности участия в олимпиаде, а именно количество набранных баллов по итогам выполнения заданий, в том числе и победителями, остается в большинстве случаев низким.

О ходе прохождения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022-2023 учебном году

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 09 сентября 2020 года №872 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2021 учебном году», приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 16

декабря №1285 «Об организации и регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году» и приказа муниципального казённого учреждения «Управление образования администрации муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан» от 11 января 20212 года № 2 «Об участии в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году» с 12 января по 25 февраля прошел региональный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. Обучающиеся общеобразовательных учреждений нашего района прошли на региональный этап по 15 предметам. Всего – 1 обучающийся по английскому языку Хафизова Аида, проводился в ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» по адресу г.Уфа.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную систематическую работу по подготовке обучающихся к участию в школьном, муниципальном, региональном этапах олимпиады.
2. Использовать разнообразные методики выявления заинтересованных в изучении отдельных предметов детей.
3. На высоком уровне организовывать школьный этап всероссийской олимпиады школьников с наибольшим охватом обучающихся.
4. Проследить обязательное участие в школьном и муниципальном этапах олимпиады победителей прошлых лет.
5. В целях повышения качества подготовки к олимпиаде рассмотреть вопрос об открытии в общеобразовательных учреждениях классов с углубленным изучением отдельных предметов, начиная с 7 класса.
6. Обобщить опыт работы учителя истории и обществознания Сабитовой М.Д. по подготовке обучающихся к олимпиадам по истории и обществознанию. Использовать такой эффективный метод работы педагога с одаренными детьми, как формирование наставнических отношений между старшими и младшими школьниками.
7. Отметить работу с одаренными обучающимися учителей Сабитову М.Д. и Кинзябулатову Г.Р.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпу ска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву

2019	19	6	0	13	11	4	7	0	0
2020	23	17	0	6	8	6	2	0	0
2021	20	9	0	11	3	2	1	0	0
2022	16	4	2	10	16	14	2	0	0

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2022 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 202022 году.

По окончании 2021/22 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 21 педагог, из них 14 – внутренних совместителей.

1. В 2022 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы и 32 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы и 20 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОБУ СОШ с. Нурлино включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МОБУ СОШ с. Нурлино для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОБУ СОШ с. Нурлино на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для

углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12251 единица;
- книгообеспеченность – 92 процентов;
- обращаемость – 1125 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3820 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3820	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	5814	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 138 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МОБУ СОШ с. Нурлино составляет 67 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинета, 2 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в 10 есть проекторы и в 3 кабинетах - телевизоры, в том числе:

- компьютерный класс;
- мастерская;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Искандер», «Лазерный тир» и др.).

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОБУ СОШ с. Нурлино позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов за счет участия в федеральном проекте «Точка роста».

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное отсутствие комплектов наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МОБУ СОШ с. Нурлино принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы и капитального ремонта здания школы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	261
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	125
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	120
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	13
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	104 (45,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	70
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	38
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса,	человек	0 (0%)

которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (33%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (20%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (33%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	190 (73%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		24 (2,6%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам	человек	0 (0%)

профильного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	260 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	133(53%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	21
– с высшим образованием		20
– высшим педагогическим образованием		20
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	21 (100%)
– с высшей		16 (76%)
– первой		5 (24%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		3 (29%)
– больше 30 лет		4 (19%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		12 (23%)
– от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за	человек	35 (73%)

последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,065
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	915 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

* В 2022 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.